



## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

## Contingut

Introducció .....	3
Context sociolingüístic.....	4
Tractament de les llengües .....	6
a) Llengua catalana.....	6
b) Llengua castellana .....	16
c) Altres llengües .....	18
Organització i gestió .....	21
Concreció operativa del PLC .....	26
Annexos .....	29

## Introducció

---

En consonància amb el DECRET 102/2010, de 3 d'agost, els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009 pels quals s'estableix l'ordenació dels ensenyaments, i el Decret llei 6/2022 de 30 de maig (publicat al DOGC núm. 8678A), pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius, l'Escola Assís elabora el seu Projecte Lingüístic del Centre (PLC) com un element de reflexió sobre el tractament de les diverses llengües que, d'alguna manera, formen part de la comunitat educativa. En aquest PLC es determina el **català com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola** i s'articula l'ensenyament de les altres llengües, tot establint acords per a relacionar les diferents estratègies didàctiques. La versió que aquí presentem es correspon a la darrera actualització: juny de 2022.

El model de PLC és plurilingüe i es proposa aconseguir que tot l'alumnat s'hi senti inclòs sigui quin sigui el seu origen i la seva llengua materna. D'altra banda, defineix el tractament de les diverses llengües curriculars per tal de **capacitar l'alumnat per assolir una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre determina en el projecte educatiu (anglès i francès)**. L'escola assumeix la funció transmissora de la llengua catalana per tal que tot l'alumnat del centre pugui emprar-la en qualsevol situació comunicativa, fet que ha de garantir, en part, la cohesió social.

Respecte a les llengües d'origen de l'alumnat del centre, l'escola les té en compte i considera la seva diferent presència social per fer-ne un tractament adequat a l'aula.

Tot l'equip docent, conscient de la necessitat del desenvolupament de les competències comunicatives, lingüístiques i audiovisuals de l'alumnat per a l'assoliment dels objectius bàsics de totes les àrees, s'implica en l'elaboració i aplicació del Projecte Lingüístic del Centre, atès que proporciona les eines fonamentals per a la formació, integració i cohesió de les nenes i els nens de l'escola.

## Context sociolingüístic

---

Hem fet una enquesta a les famílies de l'escola mitjançant el correu electrònic que ens havien facilitat per a rebre comunicacions. En aquesta enquesta els demanàvem dades per tal d'actualitzar el coneixement que teníem de la nostra/seva realitat sociolingüística.

L'enquesta ha estat enviada a les 341 adreces de correu electrònic de què disposem; 20 han estat retornades degut a un canvi d'adreça o que potser no estaven ben introduïdes; de les 321 que queden, 140 han respost l'enquesta (representa el 41% del total i el 43% dels enviats) i a continuació en resumim les dades obtingudes:

Davant la pregunta:

- Quina és la teva llengua materna?

el 48,9% de les famílies té el català com a llengua materna; el 48,2 % el castellà i el 2,9% una altra diferent

- Quina és la teva nacionalitat?

el 94.1% tenen nacionalitat espanyola; la resta, el 5.9% són de nacionalitat argentina, cubana, libanesa, índia, búlgara i irlandesa. Amb l'anàlisi d'aquestes dades constatem que no hem rebut les respostes de les famílies del nostre alumnat d'ascendència marroquina i gambiana.

- Quina és la llengua que utilitzes per comunicar-te amb els teus fills?

el 58,3% es comuniquen en català; el 22,3%, en castellà; el 17,3 % en català i castellà indistintament; i el 2,2% en una altra llengua.

- En cas que tinguis més d'un fill, quina llengua fan servir els teus fills per parlar entre ells?

El 54% ho fan en català; el 21,2% ho fan en castellà; el 24,8% només tenen un fill.

- Amb quina freqüència veus la TV en català? i en castellà?

Si comparem els percentatges de visionat de la TV entre les dues llengües majoritàries, predomina el català per poques dècimes 23,2% (en front del 21,6% del castellà) si considerem la pràctica totalitat del temps que veuen la TV (entre el 75 i el 100% del temps).

- Veus la TV en altres idiomes?

el 53,1% dels enquestats la veuen en anglès; el 3,2% en francès; l'1,2% en búlgar; i el 37,6% no veu mai la TV en altres idiomes.

- Amb quina freqüència veus la TV en aquest altre idioma?

la major part de gent que ho fa és en un 25% del temps total, o menys.

- Amb quina freqüència llegeixes en castellà? i en català?

Si comparem els percentatges del temps total de lectura en una llengua, el major temps dedicat a la lectura és en castellà (26,7% en castellà en front del 21% en català).

- Llegeixes en altres idiomes? Indica quin és aquest idioma.

el 43,1 % ho fa en anglès; el 41,9% no ho fa en cap altre idioma; la resta de percentatge combina l'anglès amb altres llengües com ara el francès, l'italià i el búlgar.

- Amb quina freqüència llegeixes en aquest altre idioma?

Un altre cop el percentatge de temps dedicat a la lectura en un altre idioma respecte del temps total que es dedica a aquesta activitat és baix, concretament el 66,1%.

- Si pots triar, a l'hora de veure una pel·lícula o sèrie, la veus en...

el 39,9% tria l'opció de veure-la doblada en castellà; d'aprop ve el català amb un 29%; el 13,8% la veuen en versió original amb subtítols en castellà; el 10,9% la veuen en versió original i només el 6,5% tria de veure-la en versió original subtitulada en català.

Com a **conclusions** podem dir que:

- les famílies de la nostra escola es mouen amb comoditat entre l'ús de la llengua catalana i la castellana, amb una clara preferència pel català a l'hora de comunicar-se amb els fills.
- la cultura (lectura i TV) és consumida preferentment en català i castellà; amb tímids intents de fer-ho en anglès.

## ***Tractament de les llengües***

---

### **a) Llengua catalana**

#### **La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

##### La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

L'Escola Assís defineix la llengua catalana com a **llengua vehicular i d'aprenentatge** en totes les activitats acadèmiques, tret de les àrees d'aprenentatge de la llengua castellana i de les llengües estrangeres on la llengua vehicular serà la pròpia de l'àrea.

**Així mateix, la llengua catalana és, per consens de tot l'equip pedagògic, la referència lingüística en les tasques de cohesió i integració de totes les persones que formen part dels diferents estaments del centre.**

Les reunions de coordinació de cicles, de juntes d'avaluació, d'equips de primària i de secundària, de claustres, de formació... en què hi intervé el professorat de l'escola es fan en català.

Les reunions generals d'inici de curs amb els pares i les mares de l'alumnat, dirigides pel tutor o la tutora de cada curs, es fan en català. Si algun assistent a les reunions no entén la llengua catalana, es busca el moment i/o la persona que faci possible la traducció dels comunicats. Igualment, el català és la llengua emprada pels tutors/es en les entrevistes amb els pares de l'alumnat, si bé uns i altres són lliures de flexibilitzar aquest criteri segons el moment i la situació lingüística de cada família i d'expressar-se en la llengua que considerin més oportuna.

Els comunicats escrits que s'adrecen a les famílies de l'alumnat es redacten en llengua catalana. Es facilitarà oralment la comprensió del contingut dels mateixos a les famílies que ho demanin, sense que això requereixi una nova redacció dels textos en cap altra llengua.

La pàgina web de l'escola està redactada íntegrament (excepte l'apartat destinat a informar sobre proves d'anglès al centre) en llengua catalana, tant pel que fa a la informació d'aspectes organitzatius, com als comunicats i articles que els membres de la comunitat educativa hi publiquem.

Dins de l'aula, l'alumnat es relaciona en la llengua que es determina per a cada matèria (català en totes les àrees excepte en les de llengua castellana i llengües estrangeres).

La llengua d'ús habitual en la recepció del centre i en la secretaria és la catalana.

El personal no docent, monitors i auxiliars, que té cura dels serveis d'acollida matinal i del servei de menjador es comunica en català amb l'alumnat que rep aquests serveis.

També es realitzen en català les activitats lectives concertades pel centre que es desenvolupen dins o fora de l'aula (tallers, visites guiades, exposicions...) excepte quan aquestes activitats es relacionen amb una llengua diferent de la catalana, com ara obres de teatre, pel·lícules, etc.

## **L'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana**

### Estratègies d'immersió lingüística

L'escola disposa d'un Pla d'Acollida per a l'alumnat nouvingut que inclou una avaluació inicial (proves LIC) i una planificació d'aprenentatge de la llengua vehicular ajustada a les característiques de cada alumne/a.

L'alumnat que desconeix les dues llengües oficials disposa d'uns materials d'aprenentatge de la llengua vehicular del centre (en català). Aquests materials inclouen fitxes amb vocabulari específic de diferents entorns escolars, lúdics, familiars... diccionaris traductors, activitats audiovisuals... D'altra banda, la integració al grup-classe es

completa amb hores de reforç individual amb personal del centre que treballa per afavorir la seva competència comunicativa, tant a nivell oral com escrit.

També es disposa de material per a l'alumnat procedent de països on es parla llengua castellana. En aquests casos la comunicació resulta més fluïda per bé que l'ús de la llengua vehicular queda restringit a l'escola i en estones d'activitat acadèmica mentre que el ritme d'assoliment del català és semblant o fins i tot inferior al de l'alumnat d'altres orígens.

En tots els casos, les prioritats són la integració de l'alumnat al centre i l'aprenentatge de la llengua vehicular i la corresponent competència comunicativa mínima per davant de la resta de continguts curriculars de les diferents àrees.

Des del Departament d'Orientació del centre es coordina amb cada tutor/a i la resta del professorat les actuacions pertinents per a assolir els objectius proposats en cada cas.

L'avaluació dels resultats, el seguiment de l'alumnat, l'elaboració de nous materials i la presa de decisions respecte a temes relatius al procés d'aprenentatge de l'alumnat, es realitza en les sessions de coordinació de cicle (una hora setmanal) i en les sessions d'avaluació ordinària del curs corresponent (3 cops per curs a primària i 6 a secundària).

Les famílies de l'alumnat estan al corrent de les tasques que es desenvolupen. Quan la comunicació no és possible en cap de les llengües oficials, es reclama la intervenció de traductors (per part de la família o de l'administració). Els mestres de l'equip d'orientació d'ed. infantil, primària i secundària, mantenen la connexió amb aquestes famílies quan no donen resultat els canals habituals.

### Llengua oral

L'escola prioritza el treball oral de la llengua en totes les etapes i en totes les llengües. Així doncs, es desenvolupen tota mena d'activitats per tal que l'alumnat sigui competent en l'expressió i comprensió dels missatges orals.



Considerem que les interaccions orals ajuden l'alumnat a elaborar la construcció del propi pensament, a reflexionar i a incorporar elements comunicatius.

Per això es desenvolupen estratègies comunicatives orals de forma progressiva i adaptada a cada etapa. Activitats com dramatitzacions de contes i/o situacions diverses (català, castellà, anglès, francès), converses, entrevistes, conferències, exposicions, recitats, argumentacions... formen part de les programacions de tots els cursos de forma transversal, és a dir, incidint en totes les àrees curriculars i en les activitats complementàries.

### Llengua catalana i castellana educació secundària

L'expressió oral es treballa de manera sistemàtica i organitzada a cada curs i nivell. Es proposa un model fet per la professora perquè l'alumnat vegi quina mena de treball es proposa de fer i, amb l'ajuda d'un power point, prezi o similar, l'alumne prepara una exposició oral que durarà uns tres o quatre minuts a 1r i anirà incrementant el seu temps fins a 4t. Gairebé mai s'excedeix dels vuit minuts. El tema és lliure però segons els cursos es demana que sigui més simple (per exemple, un animal) o més elaborat (els cinc invents més inútils del s. XX, per exemple). Abans de fer l'exposició, els alumnes coneixen els aspectes que seran avaluats i s'ha explicat el bo de cada aspecte. També es destaquen les professions relacionades amb aquesta habilitat i se'n comenten aspectes de postura corporal, volum, presentació estètica, entre d'altres.

A continuació oferim el model de rúbrica graella d'avaluació:

Rúbrica de la comunicació oral

<b>Nom:</b> Tema:	No ho sap fer	Ho sap fer	Ho fa molt bé	Comentaris:
Manté una postura natural i mira al públic				
Manté un to de veu adequat i ho acompanya amb el gest				
Introdueix i presenta el tema (i/o ordre dels continguts)				

Exposa ordenadament les idees (frases curtes i estructurades)				
Justifica les idees (usa paraules pròpies i/o posa exemples)				
Acaba amb una conclusió o síntesi (no s'acomiada brusquement)				
Usa adequadament el vocabulari específic (registre lèxic i castellanismes)				
Exposa un nombre suficient d'idees treballades				
Imatges (Power point o similar)				
				Nota global

Quan s'ha acabat tota la ronda d'exposicions orals el professor/a fa una valoració de cada intervenció destacant els punts forts i mirant de formular en positiu els aspectes de millora.

Hi ha altres matèries en què es treballa algun tema mitjançant l'exposició oral, per tant el professorat avalua aquesta dimensió comunicativa a banda dels continguts propis de la unitat.

### Llengua escrita

L'escola potencia la competència escrita, comprensió lectora i expressió escrita i vincula els aprenentatges amb les interaccions orals abans descrites. Atès que l'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura és un procés llarg i complex, s'hi implica tot el conjunt d'àrees curriculars.

Iniciem el procés de lecto-escriptura al primer curs d'educació infantil, 3 anys, amb l'objectiu que cada nen/a reconegui la grafia del seu nom i també el nom d'altres nens/es de la classe, escrit en lletra de pal i majúscula.

El 100% dels alumnes reconeix el seu nom en acabar el curs i aproximadament el 75% són capaços d'escriure el seu nom. També es realitza un projecte durant tot el curs anomenat "Animalletres", on es fa un aprenentatge fonètic i visual de totes les lletres de l'abecedari, en lletra de pal i majúscula. Cada setmana el "protagonista de la setmana" és l'encarregat de portar informació sobre un animal concret seguint l'ordre de l'abecedari. (A-Ànec, B-Balena...) de manera que associen so-lletra-animale.

Al segon curs d'educació infantil, 4 anys, es fan un seguit d'activitats amb totes les lletres de l'abecedari de manera fonètica, visual i escrita amb el projecte "Menja't les lletres". Cada setmana s'introdueix una lletra relacionada amb un aliment. A més a més, es continua treballant l'escriptura del nom i d'algunes paraules puntuals. També es treballa de manera més sistemàtica l'aprenentatge de les vocals: discriminació auditiva, reconeixement gràfic, traç i escriptura.

Al tercer curs d'educació infantil, 5 anys, iniciem l'aprenentatge sistemàtic i progressiu de la lecto-escriptura de totes les lletres de l'abecedari, en lletra de pal i lligada. Tots els alumnes desenvolupen les activitats d'escriptura programades per la tutora dins de l'aula i segueixen un programa personalitzat de lectura fora de l'aula amb el tutor/ tutora o el professorat de suport.

Al cicle inicial de primària es continua treballant de forma individualitzada l'aprenentatge de la lectura, especialment al primer curs.

A educació primària es fan activitats **padrí-lector** entre cursos. Aquesta iniciativa va començar fa cinc anys a l'escola, com una activitat esporàdica i puntual que els alumnes de 5è. van realitzar amb els alumnes de segon per a la Diada de Sant Jordi, l'any 2011.

Les bones impressions sobre aquesta experiència van fer prendre la decisió, per part dels tutors de l'etapa de primària, d'incloure-la dins el programa de l'àrea de Llengua Catalana, ja que la trobaven una activitat molt enriquidora per a tot l'alumnat.

La dinàmica de l'activitat funciona de la següent manera:

Cada un dels alumnes de 1r. de primària se li assigna un alumne de 6è. de primària.

Cada un dels alumnes de 2n. de primària se li assigna un alumne de 5è. de primària.

Cada un dels alumnes de 3r. de primària se li assigna un alumne de 4è. de primària.

En cada trobada (1 vegada per setmana, 30 minuts) els dos alumnes llegeixen un full cada un. De manera que ambdós alumnes practiquen la mecànica de la lectura i també escolten la mecànica lectora de la seva corresponent parella. En cas que l'alumne més gran hagi de corregir a l'alumne més jove, aquest sempre ho farà de les faltes més significatives i rellevants, per no desmotivar ni influenciar en el procés d'aprenentatge del petit.

Periòdicament es convida a l'escola l'autor/a d'algun dels textos llegits. En aquestes sessions l'alumnat participa activament i valora amb més elements de judici les dificultats que té l'autor/a per desenvolupar la trama, les fases del procés creatiu, les gestions editorials, la publicació, distribució i publicitat dels treballs...

L'alumnat de secundària també disposa d'un programa de lectura al que s'incorporen alguns textos en llengua estrangera.

També cal fer una esment especial de les activitats relatives als jocs florals. Des de 2009, a l'escola celebrem un concurs literari de redacció en llengua catalana a primària. A educació infantil, el alumnes fan dibuixos sobre els personatges o fets de la llegenda de Sant Jordi, i tots reben un diploma de participació, hi ha tres premiats per aula, amb un conte com a obsequi. A primària es fan treballs en llengua catalana (prosa o poesia) i els treballs són valorats pel professorat del cicle, tres treballs per aula són premiats i obsequiats amb un diploma i un llibre. A ESO, es poden presentar treballs en llengua catalana, castellana, anglesa i francesa. Cada treball és valorat per un jurat, compost per professors del centre. Els treballs premiats són recompensats amb un diploma i un obsequi que conté un lot de llibres i, algun detall. Els treballs finalistes de cada llengua són gratificats amb una bona nota en expressió escrita –a l'ESO-. L'objectiu és promoure la creació literària i el gust pel fet d'escriure.

Des de 2010, aproximadament, participem de manera organitzada en el certamen que organitza la regidoria de cultura de l'Ajuntament de Premià de Mar. A primària, se seleccionen treballs –en prosa o poesia– i es presenten al concurs. A ESO, també.

El jurat el componen professors de primària i ESO de totes les escoles del municipi. El jurat de les categories d'ESO i més grans el componen membres rellevants de la cultura de la zona i el regidor/-a de cultura. La nostra escola col·labora amb el jurat dels treballs de primària. Des del 2021 també participem en els Jocs Florals de les escoles MDP.

A l'ESO l'expressió escrita es treballa amb una freqüència d'una producció escrita cada tres setmanes, aproximadament, de manera que a cada avaluació s'han fet aproximadament cinc exercicis relacionats amb l'expressió escrita d'intenció literària. El contingut de cada exercici s'ajusta a algun tipus de text, per exemple, poesia, carta, relat de ficció, reescriure un final alternatiu a una història, la faula, el text teatral... El propòsit és conèixer les diferents maneres d'expressar-se segons les diferents necessitats o intencions comunicatives. Prèviament s'ha pogut llegir un text com a exemple – sovint el de l'inici de cada bloc de coneixements- i es posen en comú els requisits que tindrà el treball pel que fa a tipus de narrador, si el text ha de tenir algun format específic –com en el cas d'una carta- etc.

La professora de català compta amb una graella de correcció que es troba en el full de redaccions, de manera que quan l'alumne rep el seu treball corregit pot saber la valoració de cada aspecte. Trobareu un exemple d'aquest document de treball a l'annex d'aquest projecte. Els aspectes que es valoren són:

- la presentació del treball pel que fa als aspectes estètics com la lletra, el respecte dels marges, la polidesa del treball en general. La puntuació oscil·la entre 0 i 1.
- l'ortografia. Es puntua entre 0 i 2 i no es fa tant pel nombre de faltes sinó pel tipus de les mateixes. No és el mateix fer faltes en paraules d'ús freqüent que en paraules d'ús molt específic.
- puntuació: Es valora del 0 al 2 l'ús correcte dels signes de puntuació del text que permetin que sigui entès correctament.
- lèxic: es valora del 0 al 2 l'ús adequat del lèxic; ja sigui per no escriure barbarismes com també per fer servir el vocabulari adient al registre del text que s'escriu.
- adequació: del 0 al 2 es valora que el text s'hagi ajustat als requisits que prèviament s'havien acordat.

Per exemple si havien de fer una carta a un familiar que feia molt de temps que no veien, calia haver-se ajustat a aquest aspecte.

- el punt extra final s'atorga quan el text ha destacat de manera especial pel que fa a l'originalitat, la creativitat, l'esforç en documentació... segons sigui cada cas.

A l'assignatura de castellà també es corregeixen els treballs segons aquests aspectes però no sempre es fa ús d'aquesta plantilla.

#### Relació entre llengua oral i llengua escrita.

En la planificació de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques s'estableix una relació recíproca entre la llengua oral i l'escripta en totes les àrees en què la interrelació és present. La comprensió lectora, la capacitat d'expressar-se amb correcció oralment i per escrit, la comunicació audiovisual i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació són eines comunes a les diferents àrees curriculars. La lectura, com a factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques, és també un contingut fonamental en totes les activitats d'aprenentatge.

#### La llengua en les diverses àrees.

Tot l'equip docent del centre és conscient que l'aprenentatge de la llengua és una responsabilitat compartida i n'actua en conseqüència. És per això que, en totes les matèries que cursen els alumnes, es posa especial atenció a la competència lingüística que els capaciti per comprendre i expressar el que han après.

Cada alumne és avaluat, per part de tot el professorat, de l'assoliment de les competències bàsiques transversals que també es refereixen a aquestes competències.

#### Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.

La planificació de les diferents àrees curriculars garanteix la continuïtat dels continguts i la coherència i idoneïtat de les diferents estratègies d'aprenentatge. D'altra banda, resten definits amb claredat els moments d'inici d'aprenentatge de les diferents àrees lingüístiques.

## Atenció a la diversitat

La pràctica educativa es regeix pel principi d'atenció a la diversitat. El centre estableix mecanismes metodològics i els recursos tècnics i humans per tal d'atendre les necessitats d'adaptació curricular que pugui presentar l'alumnat. Aquests es coordinen des del Equip d'Orientació. Igualment es planifiquen les metodologies més adients en cada cas per a l'alumnat de necessitats educatives especials.

Quant al seguiment personalitzat de la resta de l'alumnat, s'estableixen horaris desdoblats en determinades àrees d'experiències i instrumentals en les diferents etapes.

Pel que fa a l'aprenentatge de les llengües, l'atenció a la diversitat es centra en l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària, on s'inicia, i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en els cicles mitjà, superior i ESO.

## Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació dels processos d'aprenentatge lingüístic de l'alumnat és contínua i global, per tant té en compte el progrés de l'alumnat en el conjunt d'àrees del currículum.

L'avaluació pren en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç a progressar demostrat per l'alumne. Es posa especial cura en l'avaluació formativa i en el grau d'adquisició de les competències bàsiques. Quan el progrés de l'alumnat no és l'adequat, s'estableixen mesures temporals de reforç per possibilitar l'adquisició dels aprenentatges bàsics i imprescindibles per poder seguir el procés educatiu. Aquestes mesures s'adoptaran en qualsevol moment del cicle.

El professorat avalua els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent periòdicament, de forma sistemàtica, un mínim de tres cops cada curs acadèmic.

## **El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

### Informació multimèdia TIC

La direcció del centre vetlla per l'optimització de les TIC, tant a nivell d'organització, gestió, manteniment i aprofitament dels recursos a l'abast.

L'actual coordinador de TIC va assolint la tasca de gestió del programari en català i coordinant la planificació de les activitats de les diferents àrees curriculars que es desenvolupen amb aquests recursos tecnològics.

### Usos lingüístics

El professorat treballa els usos lingüístics de l'alumnat per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual, dins d'un context multilingüe com és el de Catalunya.

### Diversitat lingüística i currículum

El centre vetlla per la competència de l'alumnat en llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, en llengua castellana i en les llengües estrangeres que formen part del currículum establert.

En general es valora simbòlicament i de forma puntual la diversitat lingüística del centre. Rara vegada es té en compte aquest fet per desenvolupar alguna activitat curricular.

## **b) Llengua castellana**

### Ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana

El treball sistemàtic de la llengua castellana s'inicia en el cicle inicial de primària, de forma oral en una primera fase amb un llibre de text que també reforça aprenentatges lectors, de comunicació oral i escrita.

Es prioritzen els següents elements comunicatius fonamentals: diferenciació fonètica/ entonació, vocabulari, participació en les exposicions orals, memorització de textos, versos, dites... de curta extensió, connexió amb els aprenentatges fets en les altres àrees de llengua (catalana i anglesa).

En l'educació infantil la llengua castellana es treballa puntualment en el recitat o en l'aprenentatge de cançons. En ocasions les aportacions lingüístiques d'alguns alumnes de parla castellana ofereixen riquesa d'aprenentatge de vocabulari per comparació amb la llengua d'ús habitual.



En el cicle mitjà de primària el treball de la llengua castellana es sistematitza en els quatre grans apartats de comprensió i expressió escrita i oral.

Al llarg de la primària i de la secundària l'alumnat llegeix diversos llibres en llengua castellana i participa en diferents activitats d'escriptura i tallers d'ortografia per tal de formar lectors i escriptors competents. Aquestes tasques es fan coordinadament amb l'àrea de català per tal d'aprofitar-ne les transferències.

Aquest plantejament organitzatiu i metodològic té clar l'objectiu final, que no és altre que possibilitar que l'alumnat assoleixi una competència similar en ambdues llengües oficials a Catalunya.

### El castellà i l'alumnat nouvingut

A l'escola es preveu una acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut i, en conseqüència, es tenen en compte els diferents aspectes determinants a l'hora d'iniciar totes les activitats, tant si són d'integració com si ho són estrictament d'ensenyament/aprenentatge: grau d'escolarització, llengua d'origen, nivell de competència oral/lectora/escrita en català i en castellà...

Quan l'alumnat nouvingut no coneix cap de les dues llengües oficials a Catalunya, s'inicia el procés d'aprenentatge només en català durant un termini suficient que el capaciti per establir una comunicació mínima. A partir d'aquest moment s'inicia també l'aprenentatge del castellà seguint patrons d'aprenentatge semblants al català.

Si l'alumnat que s'incorpora tardanament al centre ja coneix i/o parla la llengua castellana, el treball en aquesta llengua es realitza a l'aula en les hores assignades. Prèviament, però, el Servei d'Orientació del centre ha practicat una avaluació inicial per establir les metodologies i fer ús dels recursos pedagògics més adients en cada cas.

## **c) Altres llengües**

### **Llengües estrangeres**

#### Estratègies generals per l'assoliment de l'objectiu d'etapa

Conscient que l'objectiu fonamental de l'aprenentatge de les llengües estrangeres és l'assoliment de la competència comunicativa que permeti l'alumnat comprendre i emetre missatges orals i escrits, el centre determina iniciar les activitats d'ensenyament/aprenentatge en l'etapa d'educació infantil, en atenció als criteris que s'expliciten més endavant.

D'altra banda, al cicle superior de primària s'afavoreix el desdoblament del grup classe per tal de facilitar la participació de l'alumnat en les activitats i potenciar la interacció, les activitats de dramatització i, en general, la competència comunicativa oral. Per tal de garantir l'aprofitament màxim de les hores de contacte de l'alumnat amb la llengua estrangera, aquesta és el vehicle principal de comunicació en aquesta àrea en totes les etapes educatives del centre.

La coordinació dels continguts i la coherència metodològica de llengua estrangera entre els diferents cicles de cada etapa resta determinada pels coordinadors de llengües estrangeres d'etapa (una per ed. infantil, una per primària i un altre per ESO). Igualment vetllen per la coherència i la solidesa dels aprenentatges dels continguts d'altres àrees curriculars que es facin en llengua estrangera (anglès). El centre selecciona i revisa els materials didàctics i estableix les metodologies d'ensenyament/aprenentatge que afavoreixen l'atenció a la diversitat de l'alumnat. Així mateix, dissenya les activitats complementàries que considera adients per tal de garantir l'assoliment dels objectius globals de cada etapa.

#### Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre opta per l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera, incorporant-lo a l'educació infantil, des dels 3 anys. El criteri d'avançament es fonamenta en els següents objectius:

- Ampliar el temps d'exposició de l'alumnat a la llengua anglesa.
- Impulsar la llengua anglesa com a vehicle lúdic de comunicació.

- Prioritzar els elements fonètics i de comprensió oral mitjançant contes, jocs, rutines i activitats TPR ( Total Physical Response).

### La llengua estrangera a les àrees no lingüístiques (Mètode AICLE)

El centre imparteix una matèria curricular no lingüística en llengua anglesa a partir de 3r de primària. Aquestes matèries són canviants i no sempre es corresponen a la mateixa àrea de coneixement, a fi de no penalitzar el seu aprenentatge per part de l'alumnat amb baixa competència lingüística en llengua estrangera.

## **EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA**

Pel que fa a l'expressió oral de la llengua anglesa:

- Igualment, es desenvolupa de manera sistemàtica, cada avaluació, una activitat ja sigui grupal o individual, per treballar la fonètica i la correcta pronunciació de la llengua anglesa. Aquesta activitat consisteix en l'enregistrament d'un vídeo reproduint una seqüència d'una sèrie o una pel·lícula en anglès. Al final de cada avaluació es projecta a l'aula i s'analitza davant el conjunt de la classe per afavorir futures millores i evolució.

- També cal incloure a l'apartat de la llengua oral una estada a Anglaterra que es realitza l'any acadèmic de 4t d'ESO com a viatge de vi de curs.

- A l'apartat de la llengua escrita, a més de totes les activitats quotidianes que es realitzen a l'aula, que sempre tenen una repercussió més o menys directa en aquesta àrea, es realitzen unes altres que de manera específica pretenen millorar aquesta competència del nostre alumnat. Aquestes activitats específiques consisteixen en l'elaboració d'una redacció a l'aula que es lliura al professor. El professor marca els errors que trobi, sense resoldre'ls, i la retorna als alumnes que seran els encarregats d'autocorregir la seva redacció. En finalitzar aquesta autocorrecció, el professor s'emporta de nou les redaccions per, aquesta vegada sí, marcar els errors i corregir-los. Es torna a lliurar als alumnes que copien els seus treballs ja corregits en la seva llibreta de classe. És aquesta una manera de treballar que obliga els alumnes a ser conscients dels errors que cometem i que, de moment, està donant resultats molt positius si prenem com a referència els anys en què aquest tipus de correcció no es va dur a terme.

## FRANCÈS

D'altra banda, el centre ofereix l'avançament d'una segona llengua estrangera (Francès) al llarg del cicle superior de primària. Aquesta actuació permet sensibilitzar bona part de l'alumnat que accedeix a l'ESO i que fa una opció clara per l'aprenentatge d'ambdues llengües estrangeres.

Pel que fa al francès a secundària, és una llengua que s'ofereix dins d'un àmbit no curricular. Aquesta llengua té un temps destinat de 45 minuts a la setmana per curs. Consisteix en una introducció de la llengua francesa per adquirir nocions bàsiques de la mateixa. Al final de la secundària els alumnes són capaços de valorar si el francès els agrada o no per plantejar-se si volen seguir aprofundint en aquesta llengua en futurs estudis.

Els objectius que es marquen des d'aquesta àrea són:

- Aprendre vocabulari bàsic corresponent a l'àmbit quotidià.
- Aprendre a comunicar-se per a qüestions elementals (presentació, demanar informació).
- Incorporar elements gramaticals bàsics.
- Rebre una petita introducció a elements culturals propis dels països francòfons.

## **Organització i gestió**

---

### **Usos lingüístics**

#### Llengua del centre

En l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, en el seu article 6, es determina que el català sigui emprat com a llengua vehicular en les activitats d'ensenyament i aprenentatge. L'Escola Assís, doncs, és fidel a aquesta determinació i fa de la llengua catalana el referent d'ús en la comunicació en tots els estaments acadèmics i organitzatius del centre.

El rètols, cartells, murals i l'ambientació en general es fan en català.

#### Ús no sexista del llenguatge

Som conscients que l'escola ha de vetllar pel tractament no sexista ni androcèntric de la llengua, tant en les comunicacions orals com escrites i en l'ús diari en el decurs de les activitats d'ensenyament i aprenentatge. Tot i que no s'han elaborat unes pautes d'ús per tal d'assegurar l'assoliment de l'objectiu, tots vetllem per aquest assoliment.

Tanmateix es posa especial èmfasi en la utilització del llenguatge no sexista en els comunicats escrits a les famílies. En general, el professorat té en compte aquest aspecte i deixa una còpia de cada comunicat al despatx de direcció on es vetlla perquè es compleixi aquest requisit.

#### Comunicació externa

L'Escola Assís empra la llengua catalana en totes les seves comunicacions internes (reunions, entrevistes, actes, comunicats, informes...). El català és també la llengua que s'utilitza en la relació amb les corporacions públiques de Catalunya i amb les empreses que contracta per a qualsevol servei.

En les comunicacions orals i/o escrites amb les famílies i amb les persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, s'utilitza la llengua catalana sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en llengua castellana, si ho demanen. En aquest darrer cas, s'oferirà un format bilingüe (català i castellà).

El centre no disposa de mitjans propis de traducció dels comunicats a les llengües de tot l'alumnat nouvingut.

En aquests casos es demana la intervenció d'un servei de traducció que depèn de l'administració local.

### La llengua de relació amb les famílies nouvingudes

El centre fa de la llengua catalana la llengua de relació habitual amb les famílies. Les famílies que desconeixen el català no resten excloses de l'activitat escolar. Ben al contrari, considerem que facilitar l'aprenentatge de la llengua catalana és una possibilitat per a la integració d'aquestes famílies i per a la normalització d'ús de la llengua.

### Serveis d'educació no formal

En general, el centre preveu que els responsables dels serveis d'educació no formal (acollida matinal, servei de menjador, activitats extraescolars...) s'adrecin sempre en català a l'alumnat. La coordinació i la gestió d'aquests serveis resta en mans de la direcció del centre.

## **Plurilingüisme al centre educatiu**

### Mediació lingüística

L'escola estableix pautes de comunicació i traducció amb les famílies nouvingudes que desconeixen ambdues llengües oficials a Catalunya. Els/les coordinadors/coordinadores de la comunicació amb aquestes famílies les convoquen fent ús de familiars que fa temps que resideixen a la localitat. Progressivament es va tendint a la normalització en la comunicació com a la resta de les famílies de la comunitat educativa.

### **Organització dels recursos humans**

L'escola compta amb un equip de professors dedicats a les tasques de reforç que atenen les necessitats específiques de cada alumne que ho requereix. A més, tenim dos psicòlegs que coordinen aquest equip.

## Coordinacions

La coordinació de la programació curricular de les àrees de llengua entre els diferents cursos de cada cicle i els cicles de cada etapa es realitza durant les hores de coordinació setmanal i en sessions extraordinàries en l'inici o al final de cada curs acadèmic. Puntualment, les sessions d'avaluació ofereixen oportunitats de concrecions i acords sobre metodologies que resten recollides en el document d'avaluació corresponent.

La revisió del material (llibres, llibretes d'activitats, materials complementaris...) és un altre moment de concreció d'acords metodològics i de diferents aspectes relatius a la coordinació.

## Estructures lingüístiques comunes

Les activitats d'ensenyament/aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes es fa en llengua catalana. El tractament i la definició dels continguts a treballar en aquest apartat no resulta especialment complicat, atès que el professorat responsable d'aquesta tasca té possibilitats de coordinació setmanal amb la resta de l'equip que treballa les llengües en el cicle.

En les coordinacions esmentades el professorat que intervé en el desenvolupament d'aquests continguts, vetlla per la idoneïtat de la metodologia, i l'establiment de criteris de no repetició dels elements comuns.

## **Tractament de la lectura**

### Pla de lectura del centre

L'escola opta decididament per estimular l'hàbit lector de l'alumnat i reforçar l'aprenentatge lector des de la primera etapa educativa.

Les activitats relacionades amb l'aprenentatge lector s'intensifiquen en l'àrea d'Intercomunicació i Llenguatges, des de P-3, amb especial atenció a l'alumnat de P-5 on es fa l'inici de l'aprenentatge de la lectura.

A l'etapa de primària apostem perquè la lectura esdevingui un hàbit entre els nostres alumnes. Per tant, durant l'etapa de primària, es destina una estona diària a fomentar aquest bon hàbit.

Aquesta activitat pot variar en quantitat i forma segons el curs (grup-classe) i el moment concret del curs acadèmic que pugui esdevenir en el centre. Des del curs 2017-18 hem engegat el mètode glifing, un programa d'entrenament lector destinat a P4, P5, 1r, 2n i 3r de primària. Les activitats es duen a terme de forma individual i grupal. Tots els professors de l'etapa han rebut formació d'aquesta metodologia. Les famílies n'han estat informades i tant alumnes com pares i mares ho han rebut de manera positiva.

	<b>Quan?</b>	<b>Com?</b>
<b>Educació infantil</b>	<p>P3: Projecte animalletes per potenciar el coneixement de les lletres (grafia i so)</p> <p>P4: Projecte menja't les lletres amb la mateixa intenció. Es treballen sistemàticament les vocals.</p> <p>p5: vuit hores d'assistència personalitzada d'una mestra que agafa individualment els alumnes.</p>	- Reforç de l'aprenentatge de la lectura individualitzada
<b>Cicle inicial</b>	<p>1r: 1 vegada/setmana: Lectura individualitzada de cada alumne.</p> <p>2n: 1 vegada/setmana: Lectura individualitzada de cada alumne.</p>	<p>- Lectura individualitzada</p> <p>- Reforç</p> <p>- Padrí Lector</p> <p>- Mètode glifing</p>
<b>Cicle mitjà</b>	<p>3r: 30 minuts diaris</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Dilluns i dimarts</u>: lectura col·lectiva.</li> <li>• <u>Dimecres</u>: lectura per parelles una plana cada alumne amb el padrí lector.</li> <li>• <u>Dijous</u>: lectura individual, en silenci.</li> <li>• <u>Divendres</u>: lectura col·lectiva.</li> </ul> <p>4t: 30 minuts diaris</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Dilluns i dimarts</u>: lectura col·lectiva.</li> <li>• <u>Dimecres</u>: lectura per parelles una plana cada alumne amb el padrí lector.</li> <li>• <u>Dijous</u>: lectura individual, en silenci.</li> <li>• <u>Divendres</u>: lectura d'un text, en què un llegeix i la resta</li> </ul>	<p>-Padrí Lector</p> <p>-Taller de lletres</p> <p>- Mètode glifing</p>



	escolta.	
<b>Cicle superior</b>	6è: 10 minuts diaris <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 hora setmanal, marcada a l'horari.</li> <li>• Lectura individual, després d'acabar treballs personals (sempre i quan quedi temps).</li> <li>• Sempre que es comença una unitat de l'àrea de llengua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padrí Lector</li> <li>- Taller de lectura</li> <li>- Club de Lectura</li> <li>- Lectura personal</li> </ul>

En el cicle inicial de primària, s'inicia el treball específic a l'entorn del gaudi per la lectura. El professorat llegeix en veu alta aquests relats i desenvolupa les activitats d'atenció, comprensió i expressió que es deriven de la lectura. Es treballen també les rondalles, els poemes, les dites i els refranys. La pràctica lectora de l'alumnat s'intensifica, a banda de les estones de les diferents àrees curriculars, amb les lectures breus d'un llibre complementari.

A partir del cicle mitjà s'ha confegit una programació de títols estables que l'alumnat va llegint al llarg del curs. Als cursos de 3r i 4t aquests llibres es llegeixen íntegrament a l'aula i en veu alta per bé que es reforça l'aprenentatge del vocabulari i la comprensió del text. Tant en el cicle mitjà com en el cicle superior de primària s'alterna la lectura general amb estones de lectura individual. Generalment, en acabar un llibre, s'omple la fitxa de lectura corresponent que inclou apartats de resum i valoració personal.

En algunes ocasions, al cicle superior, es convida a l'escola l'autor/a d'algun dels textos llegits. En aquests dos cicles, les lectures es fan en llengua catalana, castellana i estrangera.

## **Projecció del centre**

### **Pàgina web del centre**

En el web del centre hi ha referències de caire organitzatiu i d'informació general del centre: ressenya històrica, òrgans de gestió, serveis, recull fotogràfic de la vida escolar, etc. El professorat hi penja articles sobre activitats que realitzen el diferents grups d'alumnes; així com comunicats per a cada curs (sortides escolars, cartes, etc.).

La llengua de comunicació de la pàgina web del centre és el català.

## Concreció operativa del PLC

### Distribució dels horaris per cicles i etapes

#### E. INFANTIL (2021/22)

ÀREES	COMPLEMENTÀRIES			
	3 anys	4 anys	5 anys	
Intercomunicació i llenguatges	7*	8*	8*	
Llengua estrangera	1	1	1	+Story Time (1h/curs)

\* la quantitat de les hores dedicades a intercomunicació i llenguatge pot variar segons la distribució curricular.

#### E. PRIMÀRIA (2021/22)

##### Cicle inicial de primària

ÀREES	COMPLEMENTÀRIES		
	primer	segon	
Llengua catalana (+ estructures comunes)	3,5	3,5	-Glifing (1h/curs) -Art dramàtic (1h/curs)
Llengua castellana	3	3	
Llengua estrangera	2	2	

##### Cicle mitjà de primària

ÀREES	COMPLEMENTÀRIES		
	tercer	quart	
Llengua catalana (+ estructures comunes)	3,5	3,5	-Escriptura creativa (1h/curs) -Glifing (3r/1h) -Club de lectura (4t/1h)
Llengua castellana	3	3	
Llengua estrangera	2,5	2,5	+1,5h Arts & Crafts

Cicle superior de primària

ÀREES	COMPLEMENTÀRIES		
	Cinquè	Sisè	
Llengua catalana (+ estructures comunes)	3	3	-Escriptura creativa (1h/curs) -Club de lectura (1h/curs) -Audiovisuals (1h/curs)
Llengua castellana	3	3	
Llengua estrangera	2,5	2,5	+ 1,5h Arts & Crafts

Educació secundària obligatòria (2021/22)

**1r de secundària obligatòria**

MATÈRIES	h/set. curs	
Llengua Catalana	3	
Llengua Castellana	3	
Llengua estrangera I (Anglès)	4	+2 Technology
Llengua estrangera II (Francès)	45 min.	

**2n de secundària obligatòria**

MATÈRIES	h/set. curs	
Llengua Catalana	3	
Llengua Castellana	3	
Llengua estrangera I (Anglès)	3	+3 Physics & Chemistry
Llengua estrangera II (Francès)	45 min.	

### 3r de secundària obligatòria

<b>MATÈRIES</b>	<b>h/set. curs</b>	
Llengua Catalana	3	
Llengua Castellana	3	
Llengua estrangera I (Anglès)	3	+3 Geography
Llengua estrangera II (Francès)	45 min.	

### 4t de secundària obligatòria

<b>MATÈRIES</b>	<b>h/set. curs</b>
Llengua Catalana	3
Llengua Castellana	3
Llengua estrangera I (Anglès)	3
Llengua estrangera II (Francès)	45 min.

## ***Annexos***

---

- (1) Full per a la correcció d'exercicis d'expressió escrita
- (2) Model de l'enquesta que es va passar a les famílies
- (3) Resultats gràfics de l'enquesta passada a les famílies [resultats](#)